

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная психология»

По направлению подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
профиль подготовки: Русский язык. Английский язык.

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
профиль подготовки: Русский язык. Украинский язык.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 1 курс (2 семестр) для ОФО, 1 курс (1-2 семестр) для ЗФО

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: Русский язык, Английский язык; 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: Русский язык, Украинский язык.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.


СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Черныш Олег Александрович.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачи: формирование психолого-педагогической компетентности; ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения; приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности; дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Возрастная психология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.03.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса обществознания, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология профессиональной деятельности» и служит основой для освоения дисциплин, где важно знание психологических особенностей человека.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений		

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства; соблюдает их и несет личную ответственность за результат.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует способность эффективного коммуникативного и социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества.</p> <p>УК-3.4. При реализации своей роли</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности социального развития и поведения личности; — общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей; — психологические процессы, протекающие в малых и больших группах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы; — выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений, сложившихся внутри социальных групп и между ними, влияющих на способы социального взаимодействия; — проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми в процессе их социального взаимодействия. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социально-психологическими технологиями взаимодействия <p style="text-align: right;">и</p>
--	---	---

	<p>в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; способен к рефлексии.</p>	воздействия
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения задач; ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы эффективного управления собственным временем; – основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно планировать и контролировать собственное время; – использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами управления собственным временем; – технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний

	<p>перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально- карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и</p>	
--	--	--

	самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.	
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает	Знает: – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – психолого- педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, – социально- психологические – особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – современные технологии индивидуализации в – образовании, формы образования детей с – трудностями в – общеобразовательных учреждениях. Умеет: – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение

	<p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>– образовательного процесса и организацию</p> <p>– субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</p> <p>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– специальными технологиями и методами,</p>
--	--	---

		<p>позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>— психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);</p> <p>— навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии	<p>Знает:</p> <p>— технологии психолого-педагогического сопровождения</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>становления личности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся; – применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; – применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде. <p>Владеет навыками:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся; – навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>– взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</p> <p>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической	<p>Знает:</p> <p>– методологию педагогических исследований проблем образования;</p>

<p>научных знаний</p>	<p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на – основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего влияния. поведения ребенка;
-----------------------	---	--

		– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии и связь с другими науками

Возрастная психология как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения возрастной психологии – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости

(геронтопсихология). Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания.

Тема 2. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития

Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.

Условия, факторы, движущие силы психического развития. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Понятие сенситивных периодов развития.

Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому.

Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации. Периодизации развития на основе внешнего критерия (П. П. Блонский).

Тема 3. Пренатальный период развития, кризис новорожденности

Стадии пренатального периода развития. Влияние пренатального периода на развитие человека (физиологические, медицинские, психологические аспекты). Процесс рождения как серьезный кризис в развитии. Кризис новорожденности (до 2-4 мес.).

Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания.

Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе. Комплекс оживления как новообразование возраста.

Тема 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни

Представления об особой значимости периода. Особенности физиологии развития.

Механизм импринтинга. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Развитие мелкой моторики и ее связь с развитием головного мозга. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Ведущая деятельность.

Младенчество с точки зрения психоанализа. Оральная стадия по Фрейду, по Эриксону. Особенности протекания и возможные отклонения от нормального развития.

Психосоциальный кризис «базальное доверие – базальное недоверие». Ведущие страхи первого года жизни.

Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста.

Тема 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет

Особенности физиологии развития в данном возрасте. Речевое развитие. Восприятие как основа наглядно-действенного мышления. Эмоциональное развитие, самооценка, самоосознание. Страхи раннего детства. Ведущая деятельность, базовые потребности.

Раннее детство с точки зрения психоанализа. Основной конфликт возраста, причины и его течение. Начало формирования Супер-Эго. Возможные отклонения от нормального развития, их причины. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «стыд – сомнение» по Э. Эриксону. Сила воли как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте.

Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса.

Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет

Особенности физиологии развития в данном возрасте. Дошкольное детство как сенситивный период речевого развития. Развитие грамматического и синтаксического строя речи. Словотворчество. Память как доминирующая функция возраста. Особенности восприятия. От наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению.

Семья как основная социальная группа возраста. Роль сверстника в дошкольном детстве.

Игра как ведущая деятельность возраста. Режиссерская, образно-ролевая, сюжетноролевая игры и игра по правилам как этапы развития игры. Сюжет, условия и содержание как основные компоненты игры. Функции игры. Особенности изобразительной деятельности дошкольника.

Основные страхи дошкольного возраста. Значение и роль сказки в развитии личности ребенка. Сказка как средство помощи в решении эмоциональных и коммуникативных проблем.

Развитие эмоций, механизм эмоционального предвосхищения. Соподчинение мотивов, появление новых мотивов в структуре личности. Становление морали.

Самосознание и самоконтроль, формирование Я – Концепции. Новообразования дошкольного возраста – комплексы готовности к школьному обучению (личностный, коммуникативный, когнитивный, эмоциональный).

Дошкольное детство с точки зрения психоанализа. Эдипов комплекс как основная проблема возраста. Возникновение гендерных различий в развитии. Подход к причинам гендерных различий по К. Хорни. Условия развития нормальной личности.

Психосоциальный кризис «инициативность – вина» по Э. Эриксону. Способность ставить цели как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте по Эриксону.

Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.

Тема 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет

Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка.

Мышление как доминирующая функция в данном возрасте. Завершение перехода к словесно-логическому мышлению. Индивидуальные различия в учебной деятельности.

Типы обучения и их влияние на развитие. Развитие памяти: от механической к смысловой.

Особенности развития внимания.

Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы.

Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания. Чувство компетентности как новообразование возраста.

Младший школьный возраст как латентная стадия с точки зрения психоанализа.

Основные проблемы стадии. Психосоциальный кризис «трудолюбие – неполноценность» по Э. Эриксону. Основная черта характера – ощущение себя компетентным. Условия формирования компетентности.

Кризис тринадцати лет. Психофизиологические, эмоциональные, физические, поведенческие изменения периода. Признаки и протекание кризиса.

Тема 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)

Развитие теоретического мышления и формальных операций. Интеллект как доминирующая функция возраста. Особенности развития воображения, его функции в этом возрасте.

Самосознание и его формы. Чувство взрослости и Я – Концепция как основные новообразования возраста. Структура Я–Концепции (реальное и идеальное Я).

Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Влияние референтных групп. Особенности гендерной идентификации подростков.

Отношения с взрослыми. Стили воспитания в семье как основа для решения или возникновения проблем у подростка. Страхи подросткового возраста. Понятие навязчивых страхов, фобий.

Нестабильность как основа возраста. Противоречивость, двойные стандарты.

Основные подростковые проблемы. Условия формирования нормальной личности.

Начало подростковой стадии по Э. Эриксону, кризис «эго-идентичности – ролевого смешения» и верность как основное качество, формирующееся на данной стадии.

Тема 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет

Пути развития в ранней юности, факторы развития. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. Смена привычных групп общения. Продолжение кризиса «эгоидентичности – ролевого смешения». Понятие моратория формирования идентичности.

Тема 10. Период юности (от 17 до 20-22 лет)

Начало освоение профессии. Варианты жизненного пути. Обучение как один из основных вариантов жизненного пути. Особенности стилей студенческой жизни.

Направленности личности. Завершение кризиса «эго-идентичности или ролевого смешения». Самоопределение, начало реализации жизненных планов.

Тема 11. Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет

Особенности физиологического развития. Любовь, профессиональная деятельность и дружба как основные стороны жизни возраста. Семейные отношения и чувство профессиональной компетенции как центральные

новообразования возраста. Феномен дружбы. Трехкомпонентная теория любви Стенберга. Молодость как ранняя зрелость по Эриксону. Психосоциальный кризис «интимность – изоляция» и способность любить как основная черта завершения кризиса.

Кризис 30 лет как первый кризис смысла жизни. Причины и протекание кризиса.

Завершение кризиса – подведение первых итогов жизни.

Тема 12. Период зрелости (от 30 до 60-65 лет). Кризис середины жизни. Период поздней зрелости

Особенности физиологии возраста. Главные стороны жизни. Выбор между продуктивностью и инертностью как основная проблема зрелости по Э. Эриксону.

Способность заботиться как основная характеристика возраста. Критерии зрелости.

Развитие психических функций, его противоречивый характер. Развитие интеллекта, речи, восприятия в зависимости от генетических и внешних факторов. Воспитание следующего поколения как основная задача возраста.

Кризис 40 лет – кризис середины жизни, пересмотр системы ценностей. Динамика психологического возраста относительно хронологического и физического.

Кризис ухода от активной жизни. Последствия перехода. Смещение фокуса от будущего к прошлому. Кризис «эго-интеграции – отчаяния». Виды старения. Мудрость как основное новообразование возраста. Пути развития в возрасте поздней зрелости.

Факторы, замедляющие старение.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Объект, предмет, задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии и связь с другими науками	2	2
2	Пренатальный период развития, кризис новорожденности	2	-
3	Период младенчества (до 1 года). Кризис	2	-

	первого года жизни		
4	Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет	2	-
5	Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет	2	2
6	Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форм	Заочная форма
1	Объект, предмет, задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии и связь с другими науками	2	2
2	Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития	2	2
3	Пренатальный период развития, кризис новорожденности	2	-
4	Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	2	-
5	Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет	2	2
6	Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет	2	-
7	Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет	2	-
8	Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)	2	2
9	Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет	2	-
10	Период юности (от 17 до 20-22 лет).	2	-
11	Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет.	2	-
12	Период зрелости (от 30 до 60-65 лет). Кризис середины жизни. Период поздней зрелости	2	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форм
1	Объект, предмет, задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии и связь с другими науками	Конспектирование	4	8
2	Пренатальный период развития, кризис новорожденности	Конспектирование	2	8
3	Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	Конспектирование	4	8
4	Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет	Подготовка семинару, конспектирование	5	8
5	Деятельностное развитие дошкольников	Конспектирование	5	8
6	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	Конспектирование	5	8
7	Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	Подготовка к семинару, конспектирование	5	9
8	Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.	Конспектирование	5	9
9	Интеллектуальное развитие подростков	Конспектирование	5	9
10	Особенности психического развития в условиях депривации	Конспектирование	5	9
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы – учебным планом не предусмотрены.**5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. В период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии. Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. Power Point и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2011. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9057.html> (дата обращения: 12.03.2025).

Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 12.03.2025).

Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10804.html> (дата обращения: 12.03.2025).

Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова [и др.] ; под редакцией

Л.И. Щербакова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 222 с. — ISBN 978-5-222-21251-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58990.html> (дата обращения: 12.03.2025).

б) дополнительная литература:

Гордиенко, Е. В. Возрастная психология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Е. В. Гордиенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51926-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460703> (дата обращения: 12.03.2025).

Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 12.03.2025).

Ткачев, В. Н. Лекции по возрастной психологии : учебное пособие / В. Н. Ткачев. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-9571-3456-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399461> (дата обращения: 12.03.2025).

в) Интернет-ресурсы:

childpsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основания	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)